

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

\_\_\_\_\_ (шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2022**

(по учебному плану)

**Карачаевск, 2023**

Составитель: к.пед.н., доц. Лайпанова И.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125, основной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Зав. кафедрой  А.А. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | Наименование дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 2.     | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3.     | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 4.     | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 7  |
| 5.     | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 8  |
| 5.1.   | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....   | 8  |
| 5.2.   | Примерная тематика курсовых работ.....  | 16 |
| 6.     | Образовательные технологии .....  | 16 |
| 7.     | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 18 |
| 7.1.   | Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 18 |
| 7.2.   | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....   | 22 |
| 7.2.1. | Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 22 |
| 7.2.2. | Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету .....   | 23 |
| 7.2.3. | Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....   | 25 |
| 7.2.5. | Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 45 |
| 7.4.   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 46 |
| 8.     | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....   | 47 |
| 8.1.   | Основная литература .....   | 47 |
| 8.2.   | Дополнительная литература.....  | 47 |
| 9.     | Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....   | 48 |
| 10.    | Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 48 |
| 10.1.  | Общесистемные требования .....  | 48 |
| 10.2.  | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 49 |
| 10.3.  | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | 50 |
| 11.    | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 51 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Педагогика*

**Целью изучения дисциплины** является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим технологиям обучения и воспитания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать представления об основных теоретических положениях процессов обучения, воспитания и развития личности в современном обществе.
- ознакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- вооружить студентов знаниями и умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- содействовать формированию способности проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
- содействовать формированию способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.04.02) относится к обязательной части..

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах и на 3 курсе в 5 семестре.

|   |            |
|---|------------|
| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |            |
| Индекс  | Б1.О.04.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |            |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы.   |            |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |            |
| Дисциплина «Педагогика» является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. |            |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП  | Индикаторы достижения компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|---|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основы нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога, порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений и нормы профессиональной этики педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений; осуществлять деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики вожакого.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> |
| <b>ОПК-2</b>    | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет от-</p>  | <p><b>Знать:</b> приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать образовательные программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техноло-</p>  |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              |  | бор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  | гий).<br><b>Владеть:</b> навыками осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.   |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.<br><b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.   |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 . Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и при меняет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии необходимые в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законным и представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <b>Знать:</b> нормативно- правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br><b>Владеть:</b> методикой проектирования взаимодействия Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8. 1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  | <b>Знать:</b> современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности<br><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профи-лям) подготовки. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

| Объем дисциплины  | Всего часов              |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 288                      | 288                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 104                      | 12                         |
| в том числе:  |                          |                            |
| лекции  | 52                       | 6                          |
| семинары, практические занятия  | 52                       | 6                          |

|  |                            |                               |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| практикумы   | Не предусмотрено           | Не предусмотрено              |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено           | Не предусмотрено              |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                            |                               |
| курсовые работы  | Не предусмотрено           | Не предусмотрено              |
| консультация перед экзаменом   |                            |                               |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                            |                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 130                        | 260                           |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | 54                         | 16                            |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | 3, 5- зачет;<br>4 -экзамен | 6, 7, 8 - зачет<br>7 -экзамен |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы**

| № п/п                   | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |  |             |                                 |                         |
|-------------------------|---|---------------------------------|---|-----|--|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|                         |   |                                 | Аудиторные уч. занятия  |     |  | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|                         |   | Лек                             | Пр.   | Лаб |  |             |                                 |                         |
| <b>2 КУРС 3 СЕМЕСТР</b> |   |                                 |   |     |  |             |                                 |                         |
|                         | <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>  |                                 |   |     |  |             |                                 |                         |
| 1                       | Тема: Образовательная политика в России.  |                                 | 2   | 2   |  | 4           | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8         | Творческое задание      |
| 2                       | Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики. <b>Лекция с эл. беседы</b> |                                 | 2   |     |  |             | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7         | Устный опрос            |
| 3                       | Тема: Профессиональная компетентность педагога.   |                                 |   | 2   |  | 4           | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8         | Творческое задание      |
| 4                       | Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности   |                                 |   |     |  | 4           | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7         | Устный опрос            |
| 5                       | Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.                            |                                 | 2   |     |  |             | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8         | Творческое задание      |



|   |  |  |   |   |  |   |                         |                       |
|---|--|--|---|---|--|---|-------------------------|-----------------------|
|   |  |  |   |   |  |   |                         |                       |
| 6   | Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.                            |  |   |   |  | 4 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 7   | Тема: Педагогические учебные заведения   |  | 2 |   |  | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Творческое задание    |
| <b>Раздел 2. Теоретическая педагогика</b> |  |  |   |   |  |   |                         |                       |
| 1   | Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.  |  | 2 |   |  |   | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Устный опрос          |
| 2   | Тема: Методология педагогической науки и деятельности.   |  |   |   |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 3   | Тема: Структура педагогической науки   |  |   | 2 |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Творческое задание    |
| 4   | Тема: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики  |  | 2 |   |  |   | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Блиц-опрос            |
| 5   | Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.<br><b>Мозговой штурм</b> |  |   | 2 |  | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Тест                  |
| 6   | Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.  |  |   | 2 |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат               |
| 7   | Тема: Закономерности и принципы обучения.  |  |   |   |  | 2 | ОПК-8                   | Фронтальный опрос     |
| 8   | Тема: Формы и методы обучения.   |  | 2 |   |  |   | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 9   | Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе.<br><b>Лекция с эл. беседы</b>                            |  | 2 |   |  |   | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат               |
| 10  | Тема: Воспитание базовой культуры личности.  |  | 2 |   |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат               |
| 11  | Тема: Общие методы и средства воспитания.  |  |   | 2 |  | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Устный опрос          |
| 12  | Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.   |  |   | 2 |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 13  | Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.        |  | 2 |   |  |   | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Блиц опрос            |
| 14  | Тема: Многообразие образовательных программ.   |  |   | 2 |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | тест                  |

|   |   |    |    |    |  |    |                         |                         |
|---|---|----|----|----|--|----|-------------------------|-------------------------|
|   | Контроль  | 18 |    |    |  |    |                         |                         |
|   |   | 90 | 18 | 18 |  | 36 |                         | зачет                   |
| <b>2 КУРС 4 СЕМЕСТР</b>                   |   |    |    |    |  |    |                         |                         |
| <b>Раздел 3. Практическая педагогика.</b> |   |    |    |    |  |    |                         |                         |
| 1   | Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.   | 5  | 2  |    |  | 3  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Творческое задание      |
| 2   | Тема: Методология практической педагогической деятельности.   |    | 2  |    |  | 3  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат                 |
| 3   | Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.  | 5  |    | 2  |  | 3  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Фронтальный опрос       |
| 4   | Тема: Педагогическое проектирование.  | 5  | 2  |    |  | 3  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад с презентацией   |
| 5   | Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. <b>Метод проектов</b>   | 5  |    | 2  |  | 3  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат                 |
| 6   | Тема: Технологии решения педагогических задач. <b>Лекция с эл. беседы</b>   | 5  | 2  |    |  | 3  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Тест по теме            |
| 7   | Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.   | 6  |    | 2  |  | 4  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад                  |
| 8   | Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.   | 6  | 2  |    |  | 4  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат                 |
| 9   | Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. <b>Мозговой штурм</b>   | 6  |    | 2  |  | 4  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Фронтальный опрос       |
| 10  | Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.   | 6  | 2  |    |  | 4  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад                  |
| 11  | Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..   | 6  |    | 2  |  | 4  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат                 |
| 12  | Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. <b>Лекция с эл. дискуссии</b>  | 6  | 2  |    |  | 4  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Блиц опрос              |
| 13  | Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.   | 6  |    | 2  |  | 4  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Вопросы итогового теста |
| 14  | Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др. | 6  |    | 2  |  | 4  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат                 |

|    |  |     |    |    |  |    |                         |         |
|----|--|-----|----|----|--|----|-------------------------|---------|
| 15 | Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.                       | 6   | 2  |    |  | 4  | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат |
| 16 | Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения. | 6   |    | 2  |  | 4  | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | тест    |
|    | Контроль   | 36  |    |    |  |    |                         |         |
|    |  | 126 | 16 | 16 |  | 58 |                         | экзамен |

### 3 КУРС 6 СЕМЕСТР

| <b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b> |  |   |   |   |  |   |                         |                       |
|---|--|---|---|---|--|---|-------------------------|-----------------------|
| 1.  | Тема. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.  | 3 | 2 |   |  | 1 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат               |
| 2.  | Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.   | 5 |   | 2 |  | 3 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Творческое задание    |
| 3.  | Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.   | 4 | 2 |   |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат               |
| 4.  | Тема. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.<br><b>Мозговой штурм</b>                 |   |   | 2 |  | 3 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Фронтальный опрос     |
| 5.  | Тема. Истоки развития идей компетентностного подхода.  | 4 | 2 |   |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад с презентацией |
| 6.  | Тема. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.                                   | 5 |   | 2 |  | 3 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат               |
| 7.  | Тема. Основные авторские педагогические системы прошлого. Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта |   | 2 |   |  | 2 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Тест по теме          |
| 8.  | Тема..Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.  | 5 |   | 2 |  | 3 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад                |
| 9.  | Тема. Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н. 20 вв.   | 4 | 2 |   |  | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат               |
| 10.   | Тема. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире   | 5 |   | 2 |  | 3 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Фронтальный опрос     |
|   | <b>Раздел 5. Психолого-педагогический практикум</b>  |   |   |   |  |   |                         |                       |

|   |   |            |           |           |  |            |                         |                         |
|---|---|------------|-----------|-----------|--|------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.  | 4          | 2         |           |  | 2          | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат                 |
| 2 | Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.                        | 5          |           | 2         |  | 3          | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Блиц опрос              |
| 3 | Технологии поддержки детей разного возраста.  | 6          | 2         | 2         |  | 2          | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Тест по теме            |
| 4 | Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений                                | 7          | 2         | 2         |  | 3          | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Вопросы итогового теста |
| 5 | Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. <b>Мозговой штурм</b> | 6          | 2         | 2         |  | 2          | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | тест                    |
|   |   | <b>72</b>  | 18        | 18        |  | 36         |                         | зачет                   |
|   | <b>контроль</b>   | <b>54</b>  |           |           |  |            |                         |                         |
|   | <b>Всего часов</b>  | <b>288</b> | <b>52</b> | <b>52</b> |  | <b>130</b> |                         |                         |

#### Для заочной формы.

| № п/п  | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |  |         |                                 | Формы текущего контроля |
|--|--|---------------------------------|---|------------------------|-----|--|---------|---------------------------------|-------------------------|
|  |  |                                 | всего   | Аудиторные уч. занятия |     |  | Сам раб | Планируемые результаты обучения |                         |
|  |  | Лек                             |   | Пр.                    | Лаб |  |         |                                 |                         |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b> |  |                                 |   |                        |     |  |         |                                 |                         |
| 1  | Тема: Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Принципы реформирования системы образования. | 5                               |   |                        |     |  | 5       | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7         | Устный опрос            |
| 2  | Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.<br><b>Лекция с эл.беседы</b>                  | 7                               | 2   |                        |     |  | 5       | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8         | Доклад с презентацией   |
| 3  | Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.                                 | 5                               |   |                        |     |  | 5       | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8         | Творческое задание      |
| 4  | Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности  | 5                               |   |                        |     |  | 5       | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7         | Блиц-опрос              |
| 5  | Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.   | 7                               |   | 2                      |     |  | 5       | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8         | Тест                    |

|   |   |   |  |   |  |   |                          |                       |
|---|---|---|--|---|--|---|--------------------------|-----------------------|
| 6   | Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.                         | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7  | Реферат               |
| 7   | . Тема: Педагогические учебные заведения Источники педагогических идей..                                    | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8  | Фронтальный опрос     |
| <b>Раздел 2. Теоретическая педагогика</b> |   |   |  |   |  |   |                          |                       |
| 1   | Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.   | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7  |                       |
| 2   | Тема: Методология педагогической науки и деятельности.  | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7  |                       |
| 3   | Тема: Структура педагогической науки.   | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8  | Устный опрос          |
| 4   | Тема: Категориально- понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики. | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7  | Доклад с презентацией |
| 5   | Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.                       | 7 |  | 2 |  | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8  |                       |
| 6   | Тема: Теории обучения и воспитания. Обучение в целостном педагогическом процессе.                           | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7  | Блиц опрос            |
| 7   | Тема: закономерности и принципы обучения..  | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-88 | Тест                  |
| 8   | Тема: Формы и методы обучения.  | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8  | Творческое задание    |
| 9   | Тема: Теория и методика воспитания.   | 7 |  | 2 |  | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8  |                       |
| 10  | Тема: Воспитание базовой культуры личности.   | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7  | Фронтальный опрос     |
| 11  | Тема: Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация.                              | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7  | Доклад с презентацией |
| 12  | Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.  | 5 |  |   |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7  |                       |

|   |   |   |  |   |   |   |                         |                       |
|---|---|---|--|---|---|---|-------------------------|-----------------------|
| 13  | Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Тест по теме          |
| 14  | Тема: Многообразие образовательных программ..   | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| <b>Раздел 3. Практическая педагогика.</b> |   |   |  |   |   |   |                         |                       |
| 1   | 2/3<br>Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.  | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Фронтальный опрос     |
| 2   | Тема: Методология практической педагогической деятельности<br><b>Мозговой штурм.</b>                    | 7 |  | 2 |   | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Доклад с презентацией |
| 3   | Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.                      | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |                       |
| 4   | Тема: Педагогическое проектирование.  | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Блиц опрос            |
| 5   | Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. .                                   | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-8                   | Тесты по теме         |
| 6   | Тема: Технологии решения педагогических задач.  | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат               |
| 7   | Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.   | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад                |
| 8   | Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.   | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат               |
| 9   | Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.   | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Блиц опрос            |
| 10  | Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.   | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад                |
| 11  | Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..                                       | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат               |
| 12  | Тема: Характеристика типов взаимодействия   | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Блиц опрос            |
| 13  | Тема:Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.   | 7 |  |   | 2 | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |                       |
| 14  | Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений уча-  | 5 |  |   |   | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6          | Реферат               |

|   |   |   |  |  |  |   |                         |                         |
|---|---|---|--|--|--|---|-------------------------|-------------------------|
|   | щихся.  |   |  |  |  |   | ОПК-7                   |                         |
| 15  | Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др. | 5 |  |  |  | 5 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат                 |
| 16  | Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.  | 5 |  |  |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Вопросы итогового теста |
| 17  | Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.  | 5 |  |  |  | 5 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | тест                    |
| <b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b> |   |   |  |  |  |   |                         |                         |
| 1.  | Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.   | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат                 |
| 2.  | Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.  | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Творческое задание      |
| 3.  | Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.  | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Реферат                 |
| 4.  | Тема 4. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.   | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Фронтальный опрос       |
| 5.  | Тема 5. Истоки развития идей компетентностного подхода.   | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад с презентацией   |
| 6.  | Тема 6. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.  | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат                 |
| 7.  | Тема 7. Основные авторские педагогические системы прошлого.   | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Тест по теме            |
| 8.  | Тема 8. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.   | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Доклад                  |
| 9.  | Тема 9. Реформаторская педагогика как альтернативное движение к. 19-н. 20 вв.   | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат                 |
| 10.   | Тема 10. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире   | 4 |  |  |  | 4 | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Фронтальный опрос       |
| <b>Раздел 5. Психолого-педагогический практикум</b>         |   |   |  |  |  |   |                         |                         |

|   |   |            |          |          |  |            |                         |                         |
|---|---|------------|----------|----------|--|------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.                      | 7          | 2        |          |  | 5          | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Реферат                 |
| 2 | Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.  | 5          |          |          |  | 5          | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Блиц опрос              |
| 3 | Технологии поддержки детей разного возраста.                                      | 5          |          |          |  | 5          | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Тест по теме            |
| 4 | Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений          | 5          |          |          |  | 5          | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Вопросы итогового теста |
| 5 | Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. | 5          |          |          |  | 5          | ОПК-2<br>ОПК-6<br>ОПК-7 | Блиц опрос              |
| 6 | Проектирование профессионального самообразования                                  | 5          |          |          |  | 5          | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ОПК-8 | Тест                    |
|   | <b>контроль</b>   | <b>16</b>  | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>260</b> |                         |                         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>288</b> |          |          |  |            |                         |                         |

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.



Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения   | Качественные критерии оценивания   |   |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|---|
|                 |   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
|                 |   | Уровни сформированности компетенций  |   |   |   |
|                 |   | Базовый  |   |   | Повышенный  |
| ОПК-1           | <b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности   | Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности   | В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности   | Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности   | В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности   |
|                 | <b>Уметь:</b> Применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Не умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | В целом умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Умеет применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Умеет в полном объеме применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
|                 | <b>Владеть:</b> способами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики;.  | Не владеет способами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики;.  | В целом владеет способами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики;.  | Владеет: способами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики;.   | В полном объеме владеет способами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики;.  |

|       |   |  |   |  |   |
|-------|---|--|---|--|---|
| ОПК-2 | <b>Знать:</b> методы проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовой базой;   | Не знает методы проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовой базой;   | В целом знает методы проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовой базой;   | Знает методы проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовой базой;    | В полном объеме знает методы проектирования программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовой базой; |
|       | <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  | Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   | В целом умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   | Умеет применять проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  | Умеет в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   |
|       | <b>Владеть:</b> технологией отбора педагогических и информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Не владеет технологией отбора педагогических и информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | В целом владеет технологией отбора педагогических и информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Владеет: технологией отбора педагогических и информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | В полн технологией отбора педагогических и информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.ном объеме      |
| ОПК-4 | <b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  | Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  | Знает и объясняет с помощью преподавателя духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                              | Знает и объясняет с минимальной помощью (наводящими вопросам) духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.   | В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  |
|       | <b>Уметь:</b> Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-   | Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности  | В целом с помощью преподавателя умеет осуществлять отбор диагностических средств для  | Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ду-   | В полном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности  |

|              |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              | нравственных ценностей   | рованности духовно-нравственных ценностей   | определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей   | ховно-нравственных ценностей   | рованности духовно-нравственных ценностей т  |
|              | <b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.  | Не владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.  | Недостаточно владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.   | Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.  | В полном объеме владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности   |
| <b>ОПК-6</b> | <b>Знать:</b> современные психолого-педагогических технологий; позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; программой;  | Не знает современные психолого-педагогических технологий; позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями   | В целом знает современные психолого-педагогических технологий; позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями   | Знает современные психолого-педагогических технологий; позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями   | В полном объеме знает современные психолого-педагогических технологий; позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|              | <b>Уметь:</b> Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной | Не умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной | В целом умеет Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной | Умеет применять Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной | Умеет в полном объеме Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной |
|              | <b>Владеть:</b> методикой проектирования и реализации авторских (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие   | Не владеет методикой проектирования и реализации авторских (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учи-  | В целом владеет методикой проектирования и реализации авторских (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учи-  | Владеет: методикой проектирования и реализации авторских (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учи-   | В полном объеме методикой проектирования и реализации авторских (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учи-  |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| ОПК-7 | разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные   | тывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия   | тывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия   | тывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия   | тывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия   |
|       | <b>Знать:</b> нормативно- правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.   | Не знает нормативно- правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.   | В целом знает нормативно- правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  | Знает нормативно- правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  | В полном объеме знает нормативно- правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  |
|       | <b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;   | Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;   | В целом умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  | Умеет применять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;   | Умеет в полном взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;   |
| ОПК-8 | <b>Владеть:</b> методикой проектирования взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  | Не владеет методикой проектирования взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-   | В целом владеет методикой проектирования взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-  | Владеет: методикой проектирования взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-   | В полном объеме методикой проектирования взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-  |
|       | <b>Знать:</b> трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Не знает трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Недостаточно знает и объясняет с помощью преподавателя трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Знает и объясняет с минимальной помощью (наводящими вопросами) трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | В полном объеме осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
|       | <b>Уметь:</b> Использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области   | Не умеет проводить научно-педагогического исследования в предметной области   | В целом с помощью преподавателя умеет использовать методы научно-педагогического  | Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области  | В полном умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   | исследования в предметной области.  | с минимальной помощью (наводящими вопросами).  |  |
|  | <b>владеть:</b><br>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Недостаточно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Педагогика и... (искусство, психология, медицина, социология, философия...).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.

31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

**Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.**

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования

17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

### **Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория и методика воспитания).**

#### **Практическая педагогика.**

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.



32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

### **7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.

14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
44. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.4. Комплект оценочных тестовых заданий

##### Тестовое задание (ОПК-1) :

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...
  - а) Конвенция
  - б) Декларация
  - в) Программа
  - г) Концепция
  
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году
  - а) 1990
  - б) 1994
  - в) 1989
  - г) 1918
  
3. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет
  - а) 18
  - б) 16
  - в) 14
  - г) 12
  
4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
  - а) «Конвенция ООН о правах ребенка»
  - б) «Всеобщая декларация прав человека»
  - в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
  - г) «Конституция Российской Федерации»
  
5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во)...
  - а) «Конвенции ООН о правах ребенка»
  - б) «Всеобщей декларации прав человека»
  - в) «Конституции Российской Федерации»
  - г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
  
6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...
  - а) реабилитация
  - б) компенсация
  - в) депривация
  - г) адаптация
  
7. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения
- б) Типовым положением об образовательном учреждении
- в) Общим собранием родителей
- г) Общим собранием учеников

8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- в) Конституцией Российской Федерации
- г) Декларацией принципов толерантности

9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится

- а) светский характер образования
- б) государственная поддержка семьи
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка
- б) Хартией прав человека
- в) Национальной доктриной образования
- г) Декларацией прав ребенка

11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) труд
- б) жизнь
- в) свободу
- г) личную неприкосновенность

12. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательного учреждения
- б) характеристика материальной базы
- в) расписание занятий
- г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
- д) осуществлять образовательный процесс

13. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

- а) Устав образовательного учреждения
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Программа деятельности образовательного учреждения
- г) Концепция развития школы

14. К принципам государственной политики в области образования, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании», относится ...

- а) светский характер образования

- б) фундаментальность и прикладная направленность обучения
- в) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
- г) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование

15. Одной из целей контроля как управленческого действия является...

- а) соблюдение государственных образовательных стандартов
- б) научно-методическое обеспечение образовательного процесса
- в) распределение должностных полномочий между участниками образовательного процесса
- г) планирование деятельности образовательного учреждения

16. К принципам государственной политики в области образования, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании», относится...

- а) общедоступность образования, адаптивность системы образования
- б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
- в) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
- г) фундаментальность и прикладная направленность обучения

17. Общественный характер управления системой образования проявляется в...

- а) создании органов, состоящих из представителей всех участников образовательного процесса
- б) организации в школе политических партий
- в) разработке учебного плана общеобразовательного учреждения
- г) организации деятельности, направленной на выработку решений и контроль в сфере образования

18. Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, относится к полномочиям

- а) органов местного самоуправления
- б) федеральных органов государственной власти в сфере образования
- в) образовательного учреждения
- г) региональных органов управления

19. Кейс-задания

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Разработка программы развития воспитательной системы школы строится на соблюдении таких требований к планированию педагогической деятельности, как...

- а) целенаправленность
- б) объективность
- в) авторитарность
- г) формальность

20. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встречи с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».

Формами организации взаимодействия школы с родителями являются...

- а) индивидуальные консультации
- б) дни открытых дверей
- в) классные часы
- г) методические объединения

21. К принципам государственной политики в области образования, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании», относится ...

- а) светский характер образования
- б) фундаментальность и прикладная направленность обучения
- в) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
- г) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование

22. К принципам управления не относится ...

- а) наглядность
- б) демократизация и гуманизация управления образованием
- в) рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности субъектов управления
- г) научность управления

23. основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций, требования к их реализации называются \_\_\_\_\_ управления.

- а) принципами
- б) закономерностями
- в) методами
- г) целями

24. Приоритет субъект-объектной схемы педагогического взаимодействия свидетельствует о нарушении такого принципа государственного управления, как \_\_\_\_\_ образования

- а) гуманистический характер

- б) светский характер
- в) адаптивность системы
- г) свобода и плюрализм

25. Стратегическая цель педагогической деятельности заключается в ...

- а) создании условий для достижения учащимися определенного уровня образованности
- б) усвоении учащимися норм поведения
- в) вовлечении учащихся в совместную деятельность
- г) усвоении учащимися базового уровня знаний

26. Общегосударственные цели, входящие в общую структуру целей педагога, сформулированы в ...

- а) государственном общеобразовательном стандарте
- б) учебном плане
- в) учебном пособии
- г) профессиограмме

#### **Тестовое задание (ОПК-2)**

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее).

Выберите один ответ:

- 1) методическое обеспечение программы;
- 2) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- 3) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- 4) направленность дополнительной образовательной программы.

2. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее).

Выберите один ответ:

- 1) проверка результатов наблюдения;
- 2) планомерность и конкретность объекта наблюдения;
- 3) наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
- 4) вмешательство в ход наблюдения.

3. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования.

Выберите один ответ:

- 1) факультатив;
- 2) урок;
- 3) занятие.

4. Педагогическая технология это

Выберите один ответ:

- 1) инструментарий достижения цели обучения;
- 2) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
- 3) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 4) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

5. Контроль результатов обучения это

Выберите один ответ:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
  - 2) механизм проверки только знаний учащихся;
  - 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
  - 4) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения.
6. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на.  
Выберите один ответ:
- 1) православную педагогику;
  - 2) педагогику требований;
  - 3) педагогику сотрудничества.
7. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом.  
Выберите один ответ:
- 1) проблематизации;
  - 2) диалогизации;
  - 3) персонализации;
  - 4) индивидуализации.
8. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов).  
Выберите один или несколько ответов:
- 1) правила внутреннего трудового распорядка;
  - 2) положение об оплате труда работников;
  - 3) должностная инструкция;
  - 4) устав.
9. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ).  
Выберите один ответ:
- 1) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
  - 2) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
  - 3) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение;
  - 4) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы.
10. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования.  
Выберите один ответ:
- 1) свободный выбор и добровольность участия;
  - 2) обязательная выдача сертификата;
  - 3) контроль за освоением программы.
11. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии.  
Выберите один ответ:
- 1) объяснение педагога, беседа, действия по образцу;
  - 2) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
  - 3) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.
12. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является.  
Выберите один ответ:



- 1) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;
  - 2) обеспечение гарантированного результата;
  - 3) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
  - 4) системность.
13. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ).  
Выберите один ответ:
- 1) развитие знаний, умений и навыков школьника;
  - 2) развитие личности в соответствии с природными способностями;
  - 3) государственный образовательный заказ;
  - 4) государственные стандарты образования.
14. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является.  
Выберите один ответ:
- 1) составление особых (отличных от государственных) программ обучения;
  - 2) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
  - 3) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
  - 4) изучение психологических особенностей школьников.
15. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:  
Выберите один ответ:
- 1) типовые;
  - 2) все ответы верны;
  - 3) модифицированные;
  - 4) авторские.
16. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:  
Выберите один ответ:
- 1) учебным планом;
  - 2) учебно-методическим планом;
  - 3) образовательной программой;
  - 4) расписанием.
17. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:  
Выберите один ответ:
- 1) 1989 г.
  - 2) 2000 г.
  - 3) 1992 г.
  - 4) 1991 г.
18. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:  
Выберите один ответ:
- 1) 16 академических часов;
  - 2) 12 академических часов;
  - 3) 10 академических часов;
  - 4) 4 академических часов.
19. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.  
Выберите один ответ:
- 1) директор;
  - 2) методист;

- 3) педагог дополнительного образования;
  - 4) руководитель структурного образования.
20. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:  
Выберите один ответ:
- 1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
  - 2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
  - 3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
  - 4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.
21. Документация педагога дополнительного образования детей:  
Выберите один ответ:
- 1) Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия;
  - 2) Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план;
  - 3) Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка;
  - 4) Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы.
22. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:  
Выберите один ответ:
- 1) Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные;
  - 2) Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые;
  - 3) Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские;
  - 4) Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные.
23. Индивидуальный образовательный маршрут – это:  
Выберите один ответ:
- 1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
  - 2) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
  - 3) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели, и результаты;
  - 4) Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.
24. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:  
Выберите один ответ:
- 1) Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
  - 2) Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации;
  - 3) Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности;
  - 4) Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности.
25. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:  
Выберите один ответ:

- 1) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную;
- 2) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую
- 3) На усмотрение педагога;
- 4) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

26. Кейс-задания

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности. Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.

- а) предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации
- б) коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
- в) проведение коллективного творческого дела
- г) коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

27. Кейс-задания

В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.

- а) постановка диагностируемой цели воспитания;
- б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива в) планирование содержания воспитательной работы;
- г) организация воспитательного взаимодействия;
- д) анализ и оценка эффективности воспитательного взаимодействия.

### Тестовое задание (ОПК- 4)

1. Кейс-задания

В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные

дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.

- а) постановка диагностируемой цели воспитания
- б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива
- в) планирование содержания воспитательной работы
- г) организация воспитательного взаимодействия
- д) анализ и оценка эффективности воспитательного взаимодействия

## 2. Кейс-задания

В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы. Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.

- а) постановка диагностируемой цели воспитания
- б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива
- в) планирование содержания воспитательной работы
- г) организация воспитательного взаимодействия

## 3. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа...

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника
- б) единства требований семьи, школы и общества
- в) связи воспитания с жизнью
- г) воспитания с опорой на активность личности

## 4. К методам стимулирования интереса к учению относятся...

- а) познавательные игры
- б) создание ситуаций занимательности
- в) убеждение в значимости учения
- г) поощрение успеха в учении

## 5. Установите соответствие между методами воспитания и их функциями.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Дискуссия              | а) формирование знаний в области социально-нравственных отношений   |
| 2. Воспитывающая ситуация | б) создание условий для сознательной активной деятельности учащихся |
| 3. Поощрение              | в) побуждение к социально одобряемому поведению                     |
|                           | г) выражение группового требования                                  |
|                           | д) анализ результатов воспитания                                    |

## 6. Установите соответствие между методами нравственного воспитания и приемами их реализации.

1. Пример а) анализ образца, литературного или жизненного факта
2. Педагогическое требование б) приказание, указание, инструкция  
в) конфликт в группе, выбор правильного решения
3. Воспитывающая ситуация г) благодарность, похвала, награждение  
д) замечание учителя, предупреждение, вызов на педсовет
7. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками.
1. Рассказ на этическую тему а) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов, имеющих нравственное содержание
2. Этическая беседа
3. Педагогическое требование б) диалог между педагогами и воспитанниками, направленный на формирование системы нравственных взглядов и убеждений  
в) формулировка педагогом норм поведения, которые необходимо соблюдать воспитаннику  
г) многократное выполнение воспитанником требуемых действий, доведение их до автоматизма  
д) метод педагогического воздействия, направленный на предупреждение и пресечение нежелательных поступков воспитанников
8. Установите соответствие методов воспитания и решаемыми ими задачами воспитания:
1. Методы формирования сознания личности а) формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения
2. Методы организации деятельности опыта поведения б) формирование и закрепление в опыте детей положительных способов поведения и нравственной мотивации
3. Методы стимулирования деятельности и поведения в) побуждение воспитанников к улучшению своего поведения формирование общеучебных умений и навыков учащихся  
г) исследование и обобщение педагогического опыта
9. Установите соответствие между группами методов и методами, относящимися к той или иной группе.
1. Методы формирования сознания личности а) пример, беседа  
б) упражнение, создание воспитывающей ситуации
2. Методы организации деятельности и формирования поведения в) соревнование, поощрение  
г) анкетирование, педагогический эксперимент
3. Методы стимулирования и мотивации поведения
10. Установите соответствие методов стимулирования деятельности и поведения и их определений:
1. Наказание а) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины и раскаяния
2. Поощрение
3. Соревнование б) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков  
в) модификация метода воспитания воспитывающих ситуаций, которая способствует формированию черт конкурентоспособной личности  
г) последовательное изложение системы нравственных идей и их доказательства и иллюстрирования  
д) предъявление воспитаннику образца поведения и деятельности

11. Установите соответствие между характеристиками форм воспитательного процесса и их характеристиками.
- |                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| 1. Мероприятия | а) профориентационная экскурсия |
| 2. Игры        | б) спортивные соревнования      |
| 3. Дела        | в) фестиваль детской песни      |
|                | г) факультатив по математике    |
|                | д) консультация перед экзаменом |

**Тестовое задание (ОПК-6):**

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии модульного обучения.
- 1) разработка модульной программы
  - 2) предварительный контроль знаний и умений учащихся
  - 3) самостоятельная работа учащихся
  - 4) заключительный контроль, анализ и коррекция
2. Репродуктивные технологии решения педагогических задач направлены на...
- а) решение типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе
  - б) решение нетиповых (или вариативных) педагогических задач, требующих собственных поисковых действий педагога
  - в) решение эвристических педагогических задач в принципиально непрогнозируемых ситуациях
  - г) решение нетиповых дидактических задач
12. Портфолио относится к технологиям...
- а) оценки достижений учащихся
  - б) здоровьесберегающим
  - в) активизации деятельности учащихся
  - г) природосообразным
13. К педагогическим ситуациям не относится ситуация...
- а) унижения
  - б) успеха
  - в) сопереживания
  - г) самооценки
6. Педагогическая ситуация, когда педагог предлагает учащимся самостоятельно преобразовать задачу, поощряет активность каждого ученика, относится к ситуации...
- а) стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий
  - б) успеха
  - в) самооценки
  - г) самокритики и самосозерцания
7. Педагогические задачи, связанные с ценностной ориентацией учащихся, относятся к \_\_\_\_\_ задачам.
- а) воспитательным
  - б) дидактическим
  - в) учебным
  - г) методическим
8. Первый этап решения любой педагогической задачи заключается в ...
- а) анализе ситуации и постановке педагогической задачи
  - б) осуществлении плана решения задачи на практике
  - в) анализе результатов решения
  - г) проектировании вариантов решения
9. Этапы педагогического проектирования включают в себя ...
- а) конкретизацию и обоснование способов реализации целей
  - б) определение содержания и видов деятельности
  - в) диагностику исходного состояния
  - г) подведение итогов деятельности
10. Целеполаганием называется ...

- а) осознание общих целей и задач воспитания и обучения, а также целей и задач учебного заведения и конкретизация их учителем на уровне преподаваемого предмета
  - б) изучение и анализ исходного состояния педагогической системы
  - в) определение этапов деятельности и способов их реализации, отбор материала, определение педагогических условий
  - г) организация совместной деятельности школьников с помощью разнообразных форм и методов
11. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности является педагогической ...
- а) задачей
  - б) деятельностью
  - в) системой
  - г) технологией
12. Задачи, направленные на управление учебно-познавательной деятельностью, называются ...
- а) дидактическими
  - б) воспитательными
  - в) обучающими обучающими
  - г) деятельностными
13. Педагогические ситуации, когда затрагиваются эмоции и интересы учителей и учащихся, относятся к ситуации...
- а) отношений
  - б) деятельности
  - в) поведения
  - г) прилежания
14. Компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, называется...
- а) диагностикой
  - б) прогнозированием
  - в) проектированием
  - г) рефлексией
15. Педагогические задачи, направленные на выявление жизненной позиции старшеклассников, относятся к задачам по...
- а) педагогической диагностике
  - б) росту самостоятельности
  - в) самовоспитанию
  - г) изменению отношения к учению

**Тестовое задание (ОПК-7):**

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...
- д) Конвенция
  - е) Декларация
  - ж) Программа
  - з) Концепция
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году
- д) 1990
  - е) 1994
  - ж) 1989

з) 1918

3. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет

- д) 18
- е) 16
- ж) 14
- з) 12

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- д) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- е) «Всеобщая декларация прав человека»
- ж) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- з) «Конституция Российской Федерации»

5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во)...

- д) «Конвенции ООН о правах ребенка»
- е) «Всеобщей декларации прав человека»
- ж) «Конституции Российской Федерации»
- з) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- д) реабилитация
- е) компенсация
- ж) депривация
- з) адаптация

7. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- д) Уставом образовательного учреждения
- е) Типовым положением об образовательном учреждении
- ж) Общим собранием родителей
- з) Общим собранием учеников

8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- д) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- е) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- ж) Конституцией Российской Федерации
- з) Декларацией принципов толерантности

9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится

- д) светский характер образования
- е) государственная поддержка семьи
- ж) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- з) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- д) Конвенцией о правах ребенка



- е) Хартией прав человека
- ж) Национальной доктриной образования
- з) Декларацией прав ребенка

11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- д) труд
- е) жизнь
- ж) свободу
- з) личную неприкосновенность

12. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

- е) статус образовательного учреждения
- ж) характеристика материальной базы
- з) расписание занятий
- и) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право
- к) осуществлять образовательный процесс

13. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

- д) Устав образовательного учреждения
- е) Типовое положение об образовательном учреждении
- ж) Программа деятельности образовательного учреждения
- з) Концепция развития школы

14. К принципам государственной политики в области образования, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании», относится ...

- а) светский характер образования
- б) фундаментальность и прикладная направленность обучения
- в) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
- г) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование

15. Одной из целей контроля как управленческого действия является ...

- а) соблюдение государственных образовательных стандартов
- б) научно-методическое обеспечение образовательного процесса
- в) распределение должностных полномочий между участниками образовательного процесса
- г) планирование деятельности образовательного учреждения

16. К принципам государственной политики в области образования, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании», относится ...

- а) общедоступность образования, адаптивность системы образования
- б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
- в) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
- г) фундаментальность и прикладная направленность обучения

17. Общественный характер управления системой образования проявляется в...

- а) создании органов, состоящих из представителей всех участников образовательного процесса
- б) организации в школе политических партий
- в) разработке учебного плана общеобразовательного учреждения
- г) организации деятельности, направленной на выработку решений и контроль в сфере образования

18. Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, относится к полномочиям

- а) органов местного самоуправления
- б) федеральных органов государственной власти в сфере образования
- в) образовательного учреждения
- г) региональных органов управления

19. Кейс-задания

Всвязи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Разработка программы развития воспитательной системы школы строится на соблюдении таких требований к планированию педагогической деятельности, как...

- а) целенаправленность
- б) объективность
- в) авторитарность
- г) формальность

20. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».

Формами организации взаимодействия школы с родителями являются...

- а) индивидуальные консультации
- б) дни открытых дверей
- в) классные часы
- г) методические объединения

21. К принципам государственной политики в области образования, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании», относится ...

- а) светский характер образования
- б) фундаментальность и прикладная направленность обучения
- в) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
- г) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование

22. К принципам управления не относится ...

- а) наглядность
- б) демократизация и гуманизация управления образованием
- в) рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности субъектов управления
- г) научность управления

23. основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций, требования к их реализации называются \_\_\_\_\_ управления.

- а) принципами
- б) закономерностями
- в) методами
- г) целями

24. Приоритет субъект-объектной схемы педагогического взаимодействия свидетельствует о нарушении такого принципа государственного управления, как \_\_\_\_\_ образования

- а) гуманистический характер
- б) светский характер
- в) адаптивность системы
- г) свобода и плюрализм

25. Стратегическая цель педагогической деятельности заключается в ...

- а) создании условий для достижения учащимися определенного уровня образованности
- б) усвоении учащимися норм поведения
- в) вовлечении учащихся в совместную деятельность
- г) усвоении учащимися базового уровня знаний

26. общегосударственные цели, входящие в общую структуру целей педагога, сформулированы в ...

- а) государственном общеобразовательном стандарте
- б) учебном плане
- в) учебном пособии
- г) профессиограмме

### Тестовое задание (ОПК-8)

1. Теория – это:

- 1) особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;
- 2) совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых

- 3) объектов и явлений;
- 4) излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация;
- 5) используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Проблема – это :

- 1) нечто неизвестное в науке;
- 2) сложный вопрос, требующий решения;
- 3) «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

3. Объект исследования – это:

- 1) сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;
- 2) определенная совокупность свойств и отношений, которая существует
- 3) независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
- 4) образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент.

4. Предмет исследования – это:

- 1) свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
- 2) ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
- 3) Определенный аспект изучения объекта.

5. Методы исследования – это:

- 1) средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- 2) конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
- 3) способы решения исследовательских задач.

6. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть:

- 1) лабораторными или естественными;
- 2) констатирующими или формирующими;
- 3) педагогическими или психологическими.

7. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта это:

- 1) синтез
- 2) анализ
- 3) обобщение
- 4) абстрагирование

8. *Системный подход* в научном исследовании – это:

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 4) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

9. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии».

Выберите один ответ:

- 1) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
- 2) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

### «Педагогика»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия                            | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
| балльных показателей традиционной отметке           | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|   | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |

|  |   |     |     |     |   |     |     |     |   |           |
|--|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----------|
|  | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |
|--|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|-----------|

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| <b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>  | <b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>  | <b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>   | <b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>  |
|---|--|--|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированных | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все ком- | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемо- | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| рованности хотя бы одной компетенции | петенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно». | го всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». | формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |
|--------------------------------------|---|---|--|

## 8. .Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006\\_530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
3. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157604> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 217 с. - ISBN 978-5-7410-1196-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98101>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицкой. - СПб.: Питер, 2018. - 116 с.
10. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А. А. Вотинов. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944074>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|   |  |
|---|--|
| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
|-------------|---|-------------------------|



|                         |  |                           |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.   | Действует до 15.05.2024г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>  | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                 |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Аудитория  | Назначение   | Оборудование и технические средства обучения   |
|--|--|--|
| 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <i>Специализированная мебель:</i><br>столы ученические, стулья, доска меловая, карты.<br><i>Технические средства обучения:</i><br>Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br><i>Лицензионное программное обеспечение:</i><br>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); |
| 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101 | Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров   | Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения:<br>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду уни-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>верситета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>— Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>— ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>— Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>— Google G Suite for Eduсайоп (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>— Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>  |
| 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320 | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul> |

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».